**به نام خـداوند جـان آفـرين**



دانشگاه علوم پزشکي لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

**طرح درس ترمی برای دروس مجازی**

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

**دانشکده: پرستاری الیگودرز گروه آموزشی:** داخلی-جراحی پرستاری **مقطع و رشته­ی تحصیلی:** کارشناسی پرستاری

**نام درس**: : آموزش به بیمار **تعداد واحد: 1 نوع واحد**: نظری-عملی  **پیش نیاز**: ندارد

**زمان برگزاري كلاس**: نیمسال دوم 1404-1403 **روز:** سه شنبه **ساعت**: 10-12 **مکان برگزاری**: 303

**تعداد دانشجویان**:  **مسئول درس**: معصومه فولادوندی **مدرسین (به ترتیب حروف الفبا)**: معصومه فولادوندی

**شرح دوره:**

یکی از نقش‌های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری‌ها، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانائی‌های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

**هدف کلی: (لطفا شرح دهید)**

دانشجو در اين درس روشهاي یادگیری و تدریس مورد استفاده در آموزش به مددجو و عوامل موثر بر آن را کسب نماید.

**اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)**

(منظور، شکستن هدف كلی به اجزای تخصصی است كه نسبت به اهداف کلی، روشن‌تر و شفاف‌تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می‌دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی‌تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری هستند).

1. فراگير بتواند روش درست و نادرست آموزش به بيمار(فراگیر) را مقايسه کند.
2. فراگير بتواند مزايا و هدف از آموزش به بيمار(فراگیر) را توضيح دهد.
3. فراگير بتواند نظريه هاي يادگيري را با همديگر مورد مقايسه قرار دهد.
4. فراگير بتواند اصول مربوط به يادگيري بيماران (فراگیران)را فرا گرفته و درعمل مورد توجه قرار دهد.
5. فراگير بتواند نقش پرستار به عنوان آموزش دهنده را درک کند.
6. موانع تدريس به بيمار (فراگیر) را در هنگام آموزش مورد توجه قرار دهد.
7. موانع يادگيري بيمار (فراگیر) را در هنگام آموزش فرا گرفته و مورد نظر داشته باشد.
8. مفهوم تدریس و انواع آن را شرح دهند
9. مفهوم برنامه ريزي آموزشي و انواع آن را شرح دهند
10. هفت گام تابا را در برنامه ريزي درسي به کار برند.
11. هدف را تعريف و انواع آن را با ذکر مثال بيان کنند.
12. کارکردهاي اهداف آموزشي را شرح دهند
13. اهداف آموزشي را در سه حيطه يادگيري شناختي،عاطفي و رواني-حرکتي بيان نمايند.

**شیوه­های تدریس:**

سخنرانی  سخنرانی برنامه ریزی شده  پرسش و پاسخ

بحث گروهی  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)  یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

سایر موارد:

**وظایف و تکالیف دانشجو** (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

در بحثهاي کلاس بطور فعال شرکت نمايند.

در آزمون ميان دوره شرکت نمايند.

یک نمونه آموزش مناسب با روش مناسب، ابزار مناسب برحسب گروه فراگیران انجام دهد.

یک مددجو را انتخاب نمایند.

* با توجه به آموزشها و در نظر گرفتن ملاحظات از مددجو شرح حال بگیرند.
* نیاز های آموزشی مددجو را لیست نمایند.
* براساس انگیزه ها وملاحظات آموزش داده شده اهداف آموزشی در سه حیطه بنویسند.
* پمفلت مناسب را براساس نیازهای آموزشی مددجو تهیه نمایند.
* اولویت بندی آموزشی را به خوبی یاد بگیرند.

**قوانین و مقررات کلاس** (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

حضور مرتب و به موقع دانشجو در کلاس

مطالعه مطالب تدریس شده جلسه قبل

مطالعه مطالب جدید قبل از تدریس

خاموش بودن تلفن همراه

در صورت غیبت مشمول مقررات زیر خواهد شد:

در غیبت بیش از حد 17/4 ساعات کلاس آنلاین دانشجو مجاز به شرکت در امتحان پایان ترم نمی باشد و برای وی نمره صفر منظور خواهد شد

**وسایل آموزشی:**

وایت برد  ویدئو پروژکتور  کامپیوتر  سامانه مدیریت یادگیری  وب سرویس کلاس آنلاین

سامانه آزمون مجازی فرادید  سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

**نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ردیف** | **فعالیت** | **نمره از بیست** |
| 1 | انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری | 8 |
| 2 | شرکت در گفتگو یا فوروم | 1 |
| 3 | حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین | 1 |
| 4 | ارزشیابی مستمر | 0 |
| 5 | امتحان پایان ترم | 10 |

**نوع آزمون**

تشریحی  پاسخ کوتاه  چندگزینه­ای  جور کردنی  صحیح- غلط

سایر موارد (لطفا نام ببرید) -----------

**منابع پيشنهادي براي مطالعه: (لطفا نام ببرید):**

**منابع انگليسي:**

-

**منابع فارسي:**

صفوی.محبوبه.برزویی.طاهره.اصول آموزش به بیمار.سالمی.چاپ سوم.1391

توکلی-نسرین. رافع- سمانه. فرایند آموزش بیمار، فرایند یادگیری و اصول ـموزش به مددجو. 1396

غفاری.فاطمه.فتوکیان.زهرا. آموزش به بیمار و خانواده. بشری. چاپ اول.1388.

**توضیحات مهم:**

* هرجلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
* در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر ماژول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش ماژول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
* انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول زمان‌بندی ارائه برنامه درس** | | | | | | | | | |
| ردیف | تاریخ | عنوان جلسه | شیوه ارائه جلسه | | فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین | | | ساعت برگزاری | مدرس |
| آنلاین | آفلاین | خودآزمون | تکلیف | حضوری |
| 1 | 23/11/1403 | فرایند یادگیری |  |  |  |  |  | 10-12 | فولادوندی |
| 2 | 30/11/1403 | فرایند آموزش |  |  |  |  |  | 10-12 | فولادوندی |
| 3 | 07/12/1403 | فرایند آموزش(ادامه) |  |  |  |  |  | 10-12 | فولادوندی |
| 4 | 14/12/1403 | روش ها و فنون تدریس |  |  |  |  |  | 10-12 | فولادوندی |
| 5 | 21/12/1403 | رسانه ها و وسایل کمک آموزشی |  |  |  |  |  | 10-12 | فولادوندی |
| 6 | 19/01/1404 | ارزشیابی |  |  |  |  |  | 10-12 | فولادوندی |
| 7 | 26/01/1404 | کار عملی |  |  |  |  |  | 8-14 | فولادوندی |
| 8 | 02/02/1404 | کار عملی |  |  |  |  |  | 8-14 | فولادوندی |
| 9 | 09/02/1404 | کار عملی |  |  |  |  |  | 8-14 | فولادوندی |
| 10 | 16/02/1404 | کار عملی |  |  |  |  |  | 8-14 | فولادوندی |
| 11 | 23/02/1404 | کار عملی |  |  |  |  |  | 8-14 | فولادوندی |
| 12 | 30/02/1404 | کار عملی |  |  |  |  |  | 8-14 | فولادوندی |